

JONAVOS JUSTINO VAREIKIO PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

OLGA MEDIEKŠĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

Jonava

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Strateginio plano ir veiklos plano įgyvendinimo kryptys, pasiekti rezultatai.

1 tikslas. Siekti lankstaus ir kokybiško ugdymo(si) proceso.

Siekiant plėtoti lyderystę, akcentuojant asmeninį meistriškumą ir mokymąsi, sudarytos sąlygos mokytojams tobulėti, kompetencijoms gilinti, profesiniam meistriškumui augti. Progimnazijoje organizuoti 4 seminarai: „STEAM tarpdalykinėje integracijoje“, „Socialinis intelektas: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“, „Mokyklų bendruomenės gebėjimų psichikos sveikatos srityje stiprinimas“, „Įtraukiosios muzikos pamokos“. Vidutiniškai kiekvienas pedagogas išklausė 124,4 val. seminarų. Suorganizuotos 2 pedagogų stažuotės.

Vyko profesinės patirties sklaida, mokantis su kitais ir iš kitų. Pranešimus progimnazijoje, rajone ir šalyje skaitė 50 proc. pedagogų, 58,8 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, tris pamokas-studijas – su rajono mokyklų pedagogais. 87,5 proc. pedagogų stebėjo 126 kolegos pamokas ar jų fragmentus (2023 m. – 80 proc. stebėjo 101 kolegos pamoką). Visos metodinės grupės organizavo atvirus renginius. Vyko kolegialus bendradarbiavimas su rajono įstaigomis ir su šalies mokyklomis: Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija, Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazija, Panevėžio Saulėtekio progimnazija, Mažeikių Žiburėlio pradinė mokykla ir kt. Organizuotos 2 konferencijos: rajoninė „Erasmus+“ programos galimybės ir patirtys, vykdant projektą „Šiuolaikiniai mokymosi metodai kiekvienam“ ir respublikinė „Mokyklų patirtys įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas“. Vyko 6 tarptautiniai, 8 šalies, 1 rajoninis, 2 mokykliniai projektai.

Siekiant lankstaus ir kokybiško ugdymo(si), ugdymo procese dėmesys skirtas įtraukiamam ugdymui, STEAM ir patyriminio ugdymo veiklų plėtojimui, giluminei integracijai ir kompetencijų ugdymui pagal atnaujintas Bendrąsias programas, savivaldžios, socialiai atsakingos asmenybės ugdymui. Progimnazijoje organizuotos STEAM karjeros ugdymo veiklos 5–8 klasių mokiniams. 75,2 proc. mokytojų vedė STEAM pamokas. 100 proc. mokinių buvo įtraukti bent į vieną STEAM veiklą. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo anketų duomenimis, 73,7 proc. mokinių respondentų teigė, kad mokytojai skatina klausti, tyrinėti, spręsti problemas. Siekiant įprasminti patyriminį, savivaldų mokymąsi ir ugdyti mokinių kompetencijas, atnaujintas Projektinės veiklos tvarkos aprašas, pagal kurį 5–8 klasių mokiniai rengė tiriamuosius, kūrybinius, STEAM ir kt. projektus. Vyko dvi mokinių kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencijos progimnazijos bendruomenei ir viena tarptautinė mokinių konferencija. Jau trečius metus sėkmingai veikia savivaldaus mokymosi tvarka. Plėtojamos prasmingos integruotos ugdymo(si) veiklos. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo anketų duomenimis, 87,9 proc. mokinių ir 92,4 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokykloje vyksta prasminga tarpdalykinė integracija. Rugsėjo mėn. vyko 5–8 klasių integruotų pamokų mugės, parengti ilgalaikių planų priedai integruotoms pamokoms.

Teikiama veiksminga komandinė mokytojų ir specialistų pagalba ypatingų poreikių vaikams. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo anketų duomenimis, 81,2 proc. (0,6 proc. daugiau nei

2023 m.) mokinių respondentų teigė, kad mokytojai pamokoje jiems teikia pagalbą, įveikiant mokymosi sunkumus, 82,2 proc. mokinių ir 76 proc. tėvų respondentų pažymėjo, kad mokytojai konsultuoja mokinius, kaip geriausiai atlikti užduotis.

Progimnazijoje ugdoma visapusiška, pilietiška asmenybė, stiprinamos vertybinės nuostatos. Atnaujintas pilietiškumo ugdymo veiklų planas ir įgyvendintos numatytos veiklos. Vyko 15 renginių, skirtų ugdyti pagarbą šaliai, aplinkai, valstybinei kalbai. Plėtojamos antikorupcinio sąmoningumo ugdymo veiklos (organizuotos 8 veiklos). Progimnazijos mokiniai Lietuvos Respublikos Prezidentūroje apdovanoti specialiu prizu „Skaidrumo skleidėja“ Specialiųjų tyrimo tarnybos organizuotame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu 24“.

2 tikslas. Puoselėti progimnazijos kultūrą, stiprinant atviros kaitai bendruomenės nuostatas.

Kultūrinė progimnazijos aplinka puoselėjama užtikrinant saugią ir sveiką atmosferą, tolerantiškus tarpusavio santykius. Progimnazijoje įgyvendinamos tarptautinės prevencinės programos „Zipio draugai“ ir OLWEUS. Mokinių apklausos apie patyčias duomenimis, 86 proc. mokinių nurodė, kad mokykloje nepatiria patyčių (2023 m. – 87 proc.). Parengta ir įgyvendinta vaikų vasaros poilsio ir užimtumo programa „Laimingų vaikų kiemas“, gautas Jonavos r. savivaldybės finansavimas. Siekiant gerinti pedagogų mikroklimatą, suorganizuoti 2 seminarai pedagogų socialinėms, emocinėms kompetencijoms ugdyti. Gerinamos darbo sąlygos (atnaujinti 4 kabinetai, įsigyta 14 interaktyvių ekranų). Skatinamas mokinių aktyvus poilsis bei įtraukimas į popamokinę veiklą. Vykdomos 34 neformaliojo ugdymo programos (2023 m. – 32).

Organizuojami tradiciniai ir nauji renginiai, stiprinama mokytojų, mokinių bei tėvų lyderystė ir tarpusavio bendradarbiavimas. Tėvų aktyvo iniciatyva vyko 5 renginiai, mokinių tarybos – 23 renginiai (2023 m. – 21).

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

2.1. Įsivertinimo metu 2024 m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai.

Rodiklis 2.2.2. Mokymosi organizavimas. Ugdymo integralumas. 2024 m. 93 proc. (2023 m. 93 proc.) mokytojų vedė integruotas pamokas. 89 proc. (2023 m. – 84 proc.) vedė ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas. Pravesta 40 integruotų pamokų daugiau nei 2023 m. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas vedė 8,4 (2023 m. – 8,0) integruotas pamokas.

Rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas. Progimnazijos įsivertinimo anketų duomenimis, virš 90 proc. mokinių, tėvų ir mokytojų respondentų teigia, kad mokiniams yra svarbu mokytis. Ši tendencija stebima trečius metus iš eilės. 82,2 proc. mokinių ir 90,5 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokiniai turi tolesnio mokymosi planų ir siekių.

Rodiklis 2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis. 83,6 proc. mokinių (2 proc. daugiau nei 2023 m.) ir 88,6 proc. tėvų respondentų teigia, kad mokykloje mokinius moko, kaip reikia mokytis. 81,2 proc. (2023 m. – 80,6 proc.) mokinių respondentų ir 85,3 proc. tėvų teigia, kad mokytojai pamokoje teikia pagalbą mokymosi sunkumams įveikti.

Rodiklis 4.1.2. Lyderystė. Pasidalyta lyderystė. Net 97 proc. mokytojų respondentų teigia, kad metodinėse grupėse skatinama pasidalytoji lyderystė, siekiant darbo krūvio optimizavimo ir emocinės gerovės palaikymo.

2.2. Įsivertinimo metu 2024 m. surasti silpnieji veiklos aspektai:

Pasiekimų apskaitos duomenys rodo, kad progimnazijos mokinių mokymosi rezultatai 2023–2024 m. m. pagerėjo lyginant su 2022–2023 m. m., tačiau apklausose atsakymų į kai kurių teiginių vertės žemėja. 67,2 proc. mokinių ir 83,5 proc. tėvų respondentų sutinka, kad mokykloje mokiniai mokomi turėti tikslų ir jų siekti (2023 m. atitinkamai 81,6 ir 88, 8 proc.). Tik 51,6 proc. mokinių respondentų (2023 m. – 63,3 proc.) nurodo, kad pamokoje leidžiama pademonstruoti savo žinias

pasirinktu mokiniui tinkamiausiu būdu. 62,8 proc. mokinių respondentų (2023 m. – 68,8 proc.) teigia, kad mokytojai stebi ir su mokiniu aptaria jo mokymosi sėkmes.

2.3. Kokios buvo tobulintos veiklos 2024 m.: kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kaip Jūs tobulinate pasirinktą veiklą?

2024 m. tobulinimui buvo pasirinktas rodiklio 1.2.1. aspektas, orientuotas į kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygio optimalumą.

Tobulinant veiklą, pagerėjo individualizuoto ugdymo kokybė, padidėjo mokinių sąmoningumas siekiant asmeninės pažangos ir įgyvendinant asmeninius tikslus. Bendri pasiekimų ir pažymių rodikliai rodo teigiamą dinamiką. Didžioji dalis mokinių ir tėvų vertina mokymo(si) organizavimą kaip atitinkantį mokinių poreikius, o ugdymo procesas tapo aiškesnis ir tikslingesnis.

Mokinių pasiekimai: mokiniai sąmoningiau siekė asmeninės pažangos. Mokinių, pasiekusių patenkinamą ir slenkstinį lygį, dalis sumažėjo nuo 39 proc. (2022–2023 m. m.) iki 36,6 proc. (2023–2024 m. m.). Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi lygį, skaičius padidėjo nuo 15,7 proc. iki 15,8 proc. 5–8 klasių mokinių metinio pažymio vidurkis padidėjo nuo 7,67 (2022–2023 m. m.) iki 7,91 (2023–2024 m. m.). **Asmeninio tobulėjimo tikslų pasiekimas:** 60 proc. (2023 m. – 52 proc.) 5–8 kl. mokinių pasiekė bent 2 asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus. **Kompetencijų ugdymas:** 74,9 proc. mokinių respondentų pastebėjo, kad pamokose ugdomos įvairios kompetencijos (pvz., pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninės). **Individualizuotas mokymas ir pagalba:** 72 proc. mokinių ir 85,4 proc. tėvų respondentų pažymėjo, kad mokymas organizuojamas pagal mokinio poreikius ir gebėjimus. **Ugdymo aiškumas:** 76,8 proc. mokinių ir 79,7 proc. tėvų respondentų sutiko, kad mokiniams aišku, ką ir kiek jie turi išmokti pamokose.

2.4. Kokios prielaidos sudarytos, atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, įstaigos pažangai?

Visų dalykų mokytojams sudaryta galimybė naudotis STEAM (IT-robotikos) laboratorija ir informatikos kabinetais. 2024 m. 86,7 proc. (2023 m. – 82 proc.) mokytojų vedė 429 (2023 m. – 317) pamokas kitose aplinkose.

79 proc. (2023 m. – 75 proc.) mokytojų naudojo virtualias aplinkas mokinių individualiam darbui pamokose. 78,3 proc. mokinių ir 83,5 proc. tėvų respondentų teigia, kad pamokose naudojamos informacinių technologijų priemonės padeda mokiniams geriau išmokti.

Pagal atnaujintą Projektinės veiklos tvarkos aprašą (patvirtintas 2024-09-23 direktoriaus įsak. Nr. V-218) jau antrus mokslo metus 5–8 klasių mokiniai rengia tiriamuosius, kūrybinius, STEAM ir kt. projektus. Progimnazijos įsivertinimo duomenimis, 73,7 proc. mokinių ir 86 proc. tėvų respondentų pastebi STEAM veiklas ir teigia, kad per pamokas mokytojai skatina klausti, tyrinėti ir spręsti problemas.

Progimnazijoje vyksta „Metų klasės“ rinkimai. Stebima klasė, padariusi didžiausią pokytį. 65,7 proc. (2023 m. – 63,2 proc.) mokinių respondentų atsakė, kad jie stengiasi, kad klasė pasiektų geresnių rezultatų „Metų klasės“ rinkimuose.

Vykdydami „Erasmus+“ programos projektą „Šiuolaikiniai mokymosi metodai kiekvienam“ 11 mokytojų dalyvavo mokymuose užsienyje ir 10 sėmėsi patirties darbo stebėjimo vizituose Slovėnijos, Ispanijos ir Vokietijos mokyklose. Savo patirtimis pasidalijo su kolegomis.

Žurnalo „Reitingai“ 2024 m. gruodžio mėn. duomenimis, progimnazija paminėta keturiose kategorijose: tarp didžiausią pažangą per pastaruosius 6–7 metus padariusių progimnazijų – pagal NMPP 8 kl. rezultatus pakilo per 12 vietų; kaip daugiausiai laboratorijų (4) turinti mokykla; maitinimo reformą įvykdžiusi progimnazija ir turinti mokinių, iškovojuusių prizines vietas šalies olimpiadose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų lūkesčiai (toliau – lūkesčiai)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant mokinių pažangos.	Bus sudarytos sąlygos mokytojams tobulėti, kompetencijoms gilinti, profesiniam meistriškumui augti.	<p>Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 pedagogų stažuotės į šalies ir / ar užsienio švietimo įstaigas.</p> <p>Suorganizuota rajoninė konferencija-praktikumai (iki 2024-11-30).</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų tobulino skaitmeninę ir STEAM veiklų organizavimo kompetencijas.</p> <p>Surengti du 40 val. mokymai pedagogams „Projektinis ir probleminis mokymasis“ ir „STEAM tarpdalykinėje integracijoje“.</p>	<p>Suorganizuotos 3 pedagogų stažuotės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šiaulių STEAM centras, vasario 21 d.; • pedagogų stažuotė Varšuvoje, balandžio 4–5 d.; • Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija, birželio 7 d. <p>Suorganizuotos 2 konferencijos progimnazijoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spalio 22 d. buvo organizuota rajoninė gerosios patirties sklaidos konferencija-praktikumai „Erasmus+“ programos galimybių ir patirtys, vykdant projektą „Šiuolaikiniai mokymosi metodai kiekvienam“, kuriame savo gerą patirtimi dalijosi progimnazijos pedagogai; • lapkričio 12 d. kartu su Jonavos rajono savivaldybės švietimo skyriumi buvo organizuota respublikinė konferencija „Mokyklų patirtys įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas“, kurioje savo patirtimi dalijosi progimnazijos administracija. <p>77 proc. pedagogų tobulino skaitmeninę ir STEAM veiklų organizavimo kompetencijas.</p> <p>40 val. mokymai pedagogams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Projektinis ir probleminis mokymasis“ organizuoti ir vyko sausio 3 d. – kovo 12 d.; • „STEAM tarpdalykinėje integracijoje“ organizuoti ir vyko kovo 25 d. – balandžio 24 d.
	Aktyvus dalyvavimas rajono ir šalies olimpiadose, varžybose konkursuose.	Dalyvauta ne mažiau kaip aštuonių mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, šalies ir rajono konkursuose, varžybose, iš jų – 12 dalykinių olimpiadų.

		Ne mažiau kaip 40 laimėtų prizinių vietų rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Laimėtos 135 prizinės vietos rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose.
	Sudarytos sąlygos įveiklinti skaityklą ir dvi STEAM laboratorijas.	<p>Įgyvendintos 2 ilgalaikės ugdomosios veiklos progimnazijos mokiniams ir pedagogams (2024 m. III–IV ketv.).</p> <p>Parengti 5–8 klasių mokinių projektiniai darbai ir pristatyti bendruomenei (iki 2024 m. IV ketv.).</p> <p>Suorganizuota STEAM krypties profesijų karjeros savaitė (2024 m. II ketv.).</p> <p>Parengtos bent dvi pamokos-studijos, bendradarbiaujant su kitomis rajono mokyklomis (iki 2024 m. IV ketv.).</p> <p>75 proc. mokytojų vedė STEAM pamokas.</p> <p>Visi mokiniai įtraukti į STEAM veiklas.</p>	<p>Įgyvendintos 3 ilgalaikės ugdomosios veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Teatralizuotas skaitymo maratonas“, rugsėjo–gruodžio mėn.; • „Kūrybinis kiemelis mokymosi įvairovei“, vasario–gegužės mėn.; • „Knygos keičiančios gyvenimus“, rugsėjo–gruodžio mėn. <p>Visi 5–8 klasių mokiniai parengė projektinius darbus ir pristatė klasėse. Suorganizuotos 2 projektinių darbų pristatymo konferencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 klasių moksleivių projektinių darbų pristatymas progimnazijos bendruomenei, vasario 13 d.; • kūrybinių, tiriamųjų darbų konferencija „Besikeičiantis pasaulis ir aš“, balandžio 30 d. <p>Suorganizuotos STEAM karjeros ugdymo veiklos mokiniams, birželio 5 d. ir 13–17 d.</p> <p>Parengtos ir pravestos 3 pamokos-studijos STEAM laboratorijose, bendradarbiaujant su rajono švietimo įstaigomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jonavos r. Bukonių mokykla-daugiafunkciu centru, gruodžio 16 d.; • Jonavos r. Žemių mokykla-daugiafunkciu centru, gruodžio 11 d., 16 d.; • Jonavos r. Šveicarijos progimnazija, gruodžio 18 d. <p>75,2 proc. mokytojų vedė bent vieną STEAM krypties pamoką.</p> <p>Visi PUG, 1–8 klasių mokiniai dalyvavo STEAM veiklose.</p> <p>Įvykdyta</p>

<p>2. Užtikrinti ugdymosi įvairovę skirtingų poreikių vaikams, formuoti saugią progimnazijos aplinką.</p>	<p>Skatinti pedagogus naudoti ir kurti naujas įtraukiojo ugdymo aplinkas ir formas. Užtikrinti kuo įvairesnį mokinių užimtumą.</p>	<p>Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį Vaiko gerovės komisijoje analizuojama švietimo specialistų pagalbą gaunančių mokinių pažanga, pateiktos rekomendacijos mokytojams.</p> <p>80 proc. 1–8 kl. mokinių užimti neformaliąja ugdymo veikla.</p> <p>50 proc. didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokinių užimti neformaliojo švietimo veikla.</p> <p>Parengta ir įgyvendinta bent 1 vaikų vasaros poilsio ir užimtumo rėmimo programa.</p> <p>Tęsimas ne mažiau kaip 3 programų, skirtų gabiesiems mokiniams ugdyti, įgyvendinimas.</p> <p>Sudarytos sąlygos progimnazijos mokinių, turinčių SUP, įtraukčiai, ugdymo procese naudojant specialiąsias ugdymosi priemones.</p>	<p>Vaiko gerovės klausimai reguliariai aptariami ir sprendžiami kiekvieną savaitę pagalbos mokiniui specialistų pasitarimuose. Vyko 37 V GK posėdžiai. Mokiniam teikiama komandinė pagalba, esant poreikiui rengiami švietimo pagalbos ir individualūs ugdymo planai, skirti tenkinti mokinio ugdymosi poreikius, skatinti pageidaujamą elgesį, spręsti kilusias problemas.</p> <p>82,86 proc. 1–8 klasių mokinių užimti neformaliąja ugdymo veikla.</p> <p>64,3 proc. didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių (PUG, 1–8 klasių) mokinių užimti neformaliojo švietimo veikla.</p> <p>Birželio 12–18 d. vyko stovykla „Laimingų vaikų kiemas“ – gautas finansavimas 1200 Eur, programoje dalyvavo 21 mokinys.</p> <p>Buvo vykdytos 3 laikinųjų grupių programos, sudarant galimybes bei sąlygas gabiesiems mokiniams siekti tikslingos pažangos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lietuvių kalba ir literatūra 7 kl.; 2. matematika (gabiesiems) 7 kl.; 3. integruota gamtos mokslų ir vokiečių kalbos programa „Natur“ 6 kl. <p>Mokinių, turinčių SUP, įtraukčiai ugdymo procese naudojamos specialiosios ugdymosi priemonės. 2024 m. įrengtas sensorinis kambarys, nupirktas interaktyvi grindų – sienų sistema. Sudarytas specialiųjų priemonių pirkimų sąrašas.</p>
	<p>Kiekvienas pedagogas žino savo vaidmenį, įgyvendinant prevencines programas.</p>	<p>Vykdoma tikslinga švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų veikla, organizuojant klases valandėles / paskaitas mokiniams (suorganizuota ne mažiau kaip 30 prevencinių veiklų 1–8 klasių mokiniams).</p>	<p>1–8 klasių mokiniams organizuotos 52 klases valandos socialinių – bendravimo, savęs ir emocijų pažinimo įgūdžių lavinimui (SEU), netinkamo elgesio ir medžiagų vartojimo prevencijai. Suorganizuoti 5 prevenciniai renginiai:</p>

		<p>Įvykdytos bent 2 klasės valandėlės per mėnesį patyčių tema 1–8 klasėse (remiantis OLWEUS patyčių prevencijos programos principais).</p> <p>Pedagogų dalyvavimas MSG (mokymosi ir supervizijų) grupėse 5 kartus per metus.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdoma prevencinė programa „Žipio draugai“, įvyko 4 klasės valandėlės per mėnesį.</p>	<p>- „Sąmoningumo didinimo mėnuo Be Patyčių“, kovo mėn.;</p> <p>- Tarptautinis PUG, 1–4 kl. mokinių virtualus projektas „Mano spalvoti žodžiai“, skirtas Europos logopedo dienai paminėti, sausio–kovo mėn.;</p> <p>- renginys „Kalėdų šviesa“, gruodžio mėn.;</p> <p>- disleksijos pažinimo mėnuo, spalio mėn.;</p> <p>- tarptautinė „Tolerancijos diena“, lapkričio mėn.</p> <p>1–8 klasių mokiniams per mėnesį vyko bent 2 klasės valandėlės patyčių tema.</p> <p>Pedagogai 5 kartus per metus dalyvavo MSG grupės susirinkimuose.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupėje buvo vykdoma programa „Žipio draugai“, kiekvieną mėnesį vyko po 4 klasės valandėles.</p> <p>Įvykdyta</p>
<p>3. Plėtoti duomenimis grįstą progimnazijos kultūrą.</p>	<p>Vykdoma progimnazijos lygmens švietimo stebėseną. Planuojama, įsivertinama ir skelbiama progimnazijos pažanga.</p>	<p>Parengta progimnazijos švietimo stebėsenos ataskaita 2024 m. gruodžio mėn.</p> <p>Parengta progimnazijos 2024 m. pažangos, grįstos įrodančiais duomenimis, analizė iki 2025 m. sausio 5 d.</p> <p>Progimnazijos švietimo stebėsenos ir pažangos, grįstos įrodančiais duomenimis, ataskaitos viešinamos įstaigos interneto svetainėje.</p>	<p>Gruodžio mėn. parengta 2024 m. progimnazijos švietimo stebėsenos ataskaita, patvirtinta 2025 m. sausio 2 d. įsakymo Nr. V-13.</p> <p>2024 m. lapkričio mėn. buvo vykdomas progimnazijos bendruomenės veiklos kokybės įsivertinimas.</p> <p>Gruodžio mėn. duomenys apdoroti, susisteminti, išanalizuoti ir parengta progimnazijos 2024 m. pažangos ataskaita.</p> <p>Ataskaitos viešinama progimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>Įvykdyta</p>

2. Lūkesčiai, neįvykdyti ar įvykdyti iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Lūkesčiai	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Lūkesčiai / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lyderystė inicijuojant veiklas rajone, vadovavimo patirties sklaida su ugdymo įstaigų vadovais šalies ir tarptautiniu mastu.	Progimnazijos vardo garsinimas: <ul style="list-style-type: none"> Jonavos Švietimo lyderio rinkimuose įteikta nominacija „Metų Švietimo lyderis“ spalio 24 d.; tarptautinės mokinių integruotų praktinių veiklų pristatymo konferencijos „Tiriame, mokomės vokiečių kalbos ir dalijamės“ organizavimas gegužės 29 d.
3.2. Sėkmingai organizuoti pirmosios ponios Dianos Nausėdienės ir komandos priėmimą progimnazijoje (gegužės 16 d.).	Progimnazijos vardo garsinimas, mokinių pilietiškumo ugdymas.
3.3. Sėkmingas TŪM programos vykdymas.	Įrengta STEAM (chemijos ir biologijos) laboratorija, įsigytos priemonės ir instrumentai muzikos laboratorijai, vyko mokymai pedagogams „Įtraukiosios muzikos pamokos“ (IV ketv.).
3.4. Progimnazijos tėvų bendruomenės telkimas.	Suburta aktyvi tėvų bendruomenė, skatinama jų lyderystė: <ul style="list-style-type: none"> organizuota konferencija „Atsakinga tėvystė“, balandžio 23 d.; tėvų tarybos apskritojo stalo susirinkimai, spalio 17 d., gruodžio 19 d.; kalėdinė progimnazijos puošyba, lapkričio 30 d.; bendruomenės renginys „Kalėdinės žaidynės“, gruodžio 5 d.

4. Pakoreguoti praėjusių metų veiklos lūkesčiai (jei tokių buvo) ir rezultatai

Lūkesčiai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT LŪKESČIUS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant lūkesčius įsivertinimas

Lūkesčių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visi lūkesčiai įvykdyti ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Lūkesčiai iš esmės įvykdyti arba vienas neįvykdytas pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė lūkesčių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau lūkesčių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. *Inovacijos ugdymo procese.*

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(į pareigas priimančias asmuo
ar jo įgaliotas asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorius (ė)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)